

Barnets indskrivning i skolen sker, på grund af sammenhængen med døgntilbuddet, som regel ikke ved skoleårets start, men i forbindelse med indflytningen i døgntilbuddet.

Planlægningen af skolestarten sker derfor sammen med planlægningen af indslusningsforløbet i døgntilbuddet, og følger den vedtagne politik på dette område. Det betyder, at det overordnede princip for skolestarten er det individuelle hensyn, at der i hver enkelt situation tages stilling til forløbets udformning, og at det enkelte barns behov, tidligere skoleforløb, classesammensætningen og den undervisningsfaglige konkrete vurdering er afgørende for, hvordan skolestarten skal foregå.

Til understøttelse af elevens skolestart kan der tilbydes individuel støtte i undervisningen.

Forældrene inddrages i skolestarten i forbindelse med indskrivningsmødet, hvor barnets indslusning og skolestart drøftes og planlægges praktisk. Ved døgnanbringelse overtager kontaktpersonen ved indskrivningen den daglige samarbejdsrelation med skoletilbuddet. Hvis barnet ikke samtidigt har et døgntilbud på Hadruplund, sker samarbejdet med forældrene i overensstemmelse med politikken på området, også under skolestarten.

Eleven inddrages på grund af den nedsatte funktionsevne ikke i planlægningen af skolestarten jf. vores politik vedrørende medinddragelse.

Klasselærer og barnets kontaktperson i døgntilbuddet samarbejder tæt i forbindelse med indslusningen og skolestarten. Inden tre måneder efter barnets indskrivning i døgntilbuddet eller aflastningstilbuddet udfærdiges en udviklingsplan for barnet. Denne plan koordineres med skolen, og danner oplæg til det første opfølgingsmøde.

Barnet samlede ugeskema, der omfatter både skole, behandling og døgntilbud, udarbejdes og opdateres løbende af pædagogisk udvalg i samarbejde med kontaktpersonen og klasselæreren.