

### Kerneydelsen.

Vi anser vores overordnede opgave for at være at skabe rammer for en tryk og udviklende hverdag for udviklingshæmmede børn. Vores kerneydelse i døgntilbuddet er socialpædagogisk behandling, pleje og terapi til døgnanbragte udviklingshæmmede børn. Døgntilbuddet er en del af et helhedstilbud, hvori også skoletilbud indgår.

Ud over dette tilbyder vi aflastning til en mindre gruppe børn med henblik på senere døgnophold. Vi modtager kun børn i aflastning, der samtidigt benytter vores skoletilbud. I enkelte tilfælde tilbydes, med godkendelse fra tilsynsmyndigheden, individuelt tilrettelagte foranstaltninger, for eksempel specialtilbud til børn med helt særlige behov.

### Målgruppen.

Målgruppen er udviklingshæmmede børn, ofte med forskellige diagnoser ud over udviklingshæmning. Vi modtager for eksempel børn med autisme, ADHD, tidlige følelsesmæssige skader, epilepsi og psykiatriske problemstillinger og - lidelser. På grund af vores fysiske rammer, kan vi ikke modtage kørestolsbrugere. Vi modtager børn med meget varieret funktionsevne, nogle uden ekspressivt sprog og med brug for støtte til helt basale funktioner som spisning og personlig hygiejne. Andre med en højere funktionsevne, men med adfærdsmæssige og/ eller psykiatriske problemstillinger, som kræver kontinuerlig særlig støtte og behandling.

### De fysiske rammer.

Vi har til huse i en ombygget firelænget gård, beliggende i det lille landsbysamfund Hadrup mellem Odder og Horsens. Børnene har hver deres værelse, der er individuelt indrettet efter barnets behov, og bor sammen i mindre grupper. Alle børnene følger en fælles dagsrytme, og er i løbet af dagen samlet flere gange, enten i den fælles spisestue, eller i vores sal. Vi prioriterer højt, at børnene bor og opholder sig i omgivelser der er præget af et omhyggeligt valg af farver og udsmykning og af orden og renlighed. Vi bestræber vi os på udelukkende at anvende organiske materialer i de fysiske omgivelser, ligesom vi spiser 95 % økologisk. Børnenes dagligdag er præget af vores beliggenhed i naturskønne omgivelser. Børnene er meget udendørs, på legepladsen, i skoven, i haven, i køkkenhaven, på cykelture eller en tur hos hønsene. Til gården hører et lille stykke skov, hvor vi har bygget et shelter, både til overnatninger og til dagsudflugter. I årets løb tager vi på mange mindre udflugter til skov og strand eller på byture og til kulturelle begivenheder og hvert år tager vi på en uges sommerferie i et lejet sommerhus, enten samlet eller i mindre grupper.

### Det pædagogiske grundlag – helsepædagogik.

Det idemæssige fundament i alt det pædagogiske arbejde på Hadruplund er Rudolf Steiners antroposofiske menneske – og samfundssyn, og det pædagogiske arbejde bygger grundlæggende på Rudolf Steiners helsepædagogiske impuls. Inden for det antroposofiske skelnes der mellem helsepædagogik, der retter sig mod udviklingshæmmede børn og socialterapi, der retter sig mod udviklingshæmmede voksne. Tanken bag helsepædagogikken og socialterapien er, at den åndelige del af mennesket, jeget, antages altid at være sundt, og at det er uudviklede eller ensidigt udviklede sider i det fysiske eller psykiske, der kan medføre behov for særlig omsorg og hjælp. Det tilstræbes at hjælpe barnet til at opnå den optimale fysiske, følelsesmæssige og sjælelige balance, med det formål at skabe mulighed for jegets udfoldelse. Det er således den helsepædagogiske opgave at hjælpe barnet med at udtrykke sit jeg, at fremme barnets individualitet, og at se, hvilke sider hos det enkelte barn, der skal hjælpes til udvikling og hvilke sider barnet skal have hjælp til at beherske.

Det bærende element i helsepædagogikken er børnekonferencen. Her behandles barnet på en konference, hvor alle pædagogiske medarbejdere deltager sammen med vores antroposofiske lægekonsulent. Og her skabes i fællesskab et aktuelt helhedsbillede af barnet, hvor det fysiske, det intellektuelle og det

følelsesmæssige område vægtes lige højt, og det besluttet herefter, hvilke områder der skal styrkes for at afbalancere barnet, hvilke metoder og terapier der skal anvendes, og hvilke individuelle rammer der skal tilbydes. Ud over de almindeligt kendte terapier som fysioterapi, rideterapi og zoneterapi tilbyder vi en række særlige terapier der er funderet i det antroposofiske menneskebillede, såsom helseeurytmi, maleterapi, musik – og sangterapi og terapeutiske bade. Helsepædagogikken har stor praktisk betydning for barnets dagligdag, i den fastlagte dags – og årsrytme, i sange og vers, i de antroposofiske terapier og i valg af kultur – og fritidstilbud

### Dagsrytmen.

Hverdagen på Hadruplund ser almindeligvis således ud:

- 07:00 børnene vækkes, morgentoilette
- 08:00 morgenmad
- 09:00 fælles morgenkreds i skolen, hvor der synges en årstidsbestemt sang og siges et morgenvers, herefter undervisning
- 12:30 middag, der serveres varm mad
- 13:30 efter middagsmaden er der toiletbesøg og tandbørstning, inden børnene har hviletid. I hviletiden er alle børn på deres eget værelse, nogle sover, andre leger, hører musik eller får terapi
- 14:30 undervisning med indlagt frugtpause
- 17:00 de yngste børn har fortællingstid, hvor der fortælles historie eller synges og spilles. De ældre er med i forberedelse af aftensmaden
- 17:30 aftensmad

Efter aftensmaden er der aftenkreds, der synges en årstidsbestemt sang og siges et aftenvers. Aftenerne forløber forskelligt for de enkelte børn. Der leges, spilles musik, spil og ”skypes” med forældrene m.m. Om sommeren er der udendørsaktiviteter. Nogle af børnene får i aftentimerne karbade, massage og anden pleje. Hvert enkelt barn ”puttes” individuelt, og medarbejderen laver sammen med barnet et tilbageblik på dagen, og et ”fremblik” på morgendagen. Der bedes aftenbøn.

### Træning og behandling.

I dagsforløbet indpasses den vedligeholdende og den udviklende træning af det enkelte barn. I det praktiske trænes færdigheder omkring personlig hygiejne, påklædning, spisning og sociale omgangsformer. Børnene har, i det omfang det er muligt, små praktiske opgaver i hverdagen, der bidrager til fællesskabet. Alle børn er hver dag udendørs, og motionerer efter evne og behov. Der trænes i udvikling af den individuelle kommunikation og tilrettes individuelle kommunikationshjælpemidler, der arbejdes med zoneterapi, eurytmi, musikterapi, maleterapi mv. Børnene tilbydes også i dagligdagen eksterne terapier, som rideterapi og fysioterapi. Hvert barn har et individuelt tilrettelagt ugeskema, hvori træningen indgår. Skemaet revideres jævnligt. Det aktuelle ugeskema fremsendes til anbringende kommune og forældre i forbindelse med de halvårige opfølgingsmøder.

### Weekends.

I weekenden tilrettelægges mere spontane aktiviteter, der er tilpasset den aktuelle gruppe børn.

### Årsrytme.

Ligesom den faste dagsrytme, er årstiderne og årsrytmen også betydningsfuld for det helsepædagogiske arbejde. Vi lægger vægt på at fejre årstidsfesterne, advent, jul, fastelavn, påske, pinse, Sct. Hans, Sct. Michael og lanternefest.

### Kontaktperson.

Hvert barn tildeles en fast kontaktperson fra det pædagogiske personale. Kontaktpersonens overordnede ansvar er at medvirke til at sikre barnets trivsel og udvikling på Hadruplund. Kontaktpersonens opgaver er at:

- sørge for vedligeholdelse og udskiftning i barnets personlige omgivelser, værelse, tøj og legetøj, bøger mv.
- sørge for den løbende kontakt med barnets forældre og netværk
- sørge for at barnet kommer til relevant behandling og opfølgning hos læge, på sygehus, tandlæge, fodterapeut mv.
- sørge for at oplyse den medicinansvarlige om ændringer i medicinering
- sørge for at barnet får den optimale personlige pleje, herunder frisørbesøg og lignende
- udveksle informationer om barnet med klasselæreren og terapeuterne
- være ansvarlig for den praktiske gennemførelse af aftaler med barnets forældre og netværk, herunder hjemrejser
- tilrettelægge og udfærdige barnets udviklingsplan mindst to gange årligt, og sikre at planens målsætning indgår i det daglige arbejde
- udfærdige statusbeskrivelse vedrørende barnet to gange årligt
- være ansvarlig for den løbende opdatering i det interne journalsystem vedrørende oplysninger om barnets helbred og den pædagogiske indsats, samt for at de relevante vikaroplysninger er til stede
- videreformidle udviklingsplan og statusbeskrivelse på to årlige opfølgingsmøder vedrørende barnet
- deltage i indflytningsmødet, når et nyt barn indskrives

### Udviklingsplaner mv.

Hvert barn har en udviklingsplan, der beskriver kort – og langsigtede udviklingsmål for barnet, og som tager afsæt i den kommunale handleplan og i børnekonferencen. Udviklingsplanen evalueres og revideres hvert halve år.

Inden tre måneder efter barnets indskrivning på Hadruplund udfærdiges den første udviklingsplan og der udfærdiges derudover en statusbeskrivelse. Den reviderede udviklingsplan og statusbeskrivelse danner, sammen med det aktuelle ugeskema, oplæg til de halvårslige opfølgingsmøder. Til disse møder indbydes den kommunale sagsbehandler og barnets forældre eller pårørende. Fra Hadruplund deltager kontaktpersonen, klasselæreren, pædagogisk konsulent, forstander og socialkonsulent.

### Personale.

I døgntilbuddet har vi ansat medarbejdere både med pædagogisk og med anden uddannelse. Heraf har cirka halvdelen helsepædagogisk uddannelsesbaggrund eller erfaring. Medarbejderne tilbydes løbende ekstern supervision og intern faglig sparring, intern og ekstern undervisning, herunder internt årskursus i helsepædagogik og socialterapi. Derudover deler vi forstander, pedeller, medarbejdere til rengøring og tøjvask, køkkenleder, kontorassistent, regnskabsassistent, og socialkonsulent med vores skole og øvrige afdelinger.

### Forældresamarbejde.

Vi prioriterer samarbejdet med børnenes forældre højt. Det overordnede formål med samarbejdet er at sikre barnets trivsel og udvikling på Hadruplund. To gange årligt inviteres forældrene til opfølgingsmøde. Ud over forældrenes almindelige deltagelse i drøftelsen, er der dagsordensat mulighed for at drøfte samarbejdet og korrigerer eventuelle mangler eller misforståelser. En til to gange årligt afholdes fælles forældremøder, altid med et tematisk indhold. Det tilstræbes, at alle børn er hos deres forældre hver anden weekend, i julen og en

uge i sommerferien. Formålet med hjemrejser og besøg er at bevare barnets tilknytning til familien. Hjemrejserne fordrer et tæt og praktisk samarbejde mellem kontaktpersonen og forældrene.

### Samarbejdspartnere.

Der samarbejdes i det daglige med klasselærere, terapeuter, læge, sygehusafdeling, tandlæge mv. Herudover samarbejdes løbende med sagsbehandler og i særlige situationer med specialkonsulenter på handicapområdet, for eksempel VISO i forbindelse med:

- undervisning af medarbejdere
- udredning af et barns problematik
- terapeutisk bistand til barnet